

Спецификация **диагностической работы по истории для учащихся 10-х классов** (октябрь 2020 г.)

1. Цель диагностической работы.

Диагностическая работа проводится для выявления уровня общеобразовательной подготовки учащихся 10-х классов по истории на основе установления соответствия требованиям ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта к моменту проведения диагностической работы. Результаты работы помогут определить пути совершенствования методики преподавания истории в школах Новосибирской области, а также сформулировать приоритетные направления повышения квалификации учителей истории региона.

2. Исходные нормативные документы, определяющие содержание диагностической работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf (дата обращения: 01.03.2020).

Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения: 01.03.2020).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 01.03.2020).

3. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки учащихся к выполнению диагностических работ.

Для подготовки к выполнению диагностических работ могут быть использованы учебники по истории России и всеобщей истории, включенные в Федеральный перечень учебников.

Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
Всеобщая история. История Древнего мира	АО «Издательство «Просвещение»	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	5
Всеобщая история. История Древнего мира	ООО «Русское слово-учебник»	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.	5
Всеобщая история. Древний мир	АО «Издательство «Просвещение»	Уколова В.И.	5
История России с древнейших времен до XVI века	ООО «ДРОФА»	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	6
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6
История России с древнейших времён до начала XVI века	ООО «Русское слово-учебник»	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	6
Всеобщая история. История Средних веков	АО «Издательство «Просвещение»	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	6

Всеобщая история. История Средних веков	ООО «Русское слово-учебник»	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.	6
Всеобщая история. Средние века	АО «Издательство «Просвещение»	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	6
История России XVI - конец XVII века	ООО «ДРОФА»	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	7
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	7
История России. XVI-XVII века	ООО «Русское слово-учебник»	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	7
Всеобщая история. История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	7
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век	ООО «Русское слово-учебник»	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	7
Всеобщая история. Новое время	АО «Издательство «Просвещение»	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7
История России конец XVII- XVIII век	ООО «ДРОФА»	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н	8
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	8
История России. XVIII век.	ООО «Русское слово-учебник»	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А	8
Всеобщая история. История Нового времени	АО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	8
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	ООО «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	8
Всеобщая история. Новое время	АО «Издательство «Просвещение»	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	8
История России XIX - начало XX века	ООО «ДРОФА»	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	9
История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	9
История России. 1801–1914 гг.	ООО «Русское слово-учебник»	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	9
Всеобщая история. Новейшая история	АО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	9
Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914	ООО «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	9
Всеобщая история. Новое время	АО «Издательство «Просвещение»	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	9

Диагностическая работа посвящена истории России с древнейших времён до 1914 г. Знания по всеобщей истории и истории родного края проверяются в работе только в контексте истории России.

4. Данная работа составлена на основе нормативно-ориентированного подхода в разработке и интерпретации результатов.

5. Структура диагностической работы (формы, уровни сложности заданий, количество заданий в варианте диагностической работы).

Диагностическая работа соответствует требованиям нормативно-ориентированного теста. Следовательно, оценка ориентируется на ранжирование учащихся, распределение их по уровню овладения деятельностью, уровня владения материалом, по уровню его использования в нестандартной ситуации.

Работа, прежде всего, направлена на определение уровня овладения действиями. В варианте представлены задания по девяти группам предметных умений, определенным в ФГОС ООО и Примерной ООП основного общего образования. Одновременно каждое задание ориентировано на проверку определённого метапредметного умения.

Работа состоит из трех частей, различающихся формой заданий и сложностью.

Часть 1 (задания А1–А15) содержит задания в тестовой форме с выбором одного ответа из четырех предложенных. Задания части 1 проверяют базовые исторические знания школьников о важнейших событиях и знаменитых людях российской истории VIII–XVII вв., а также предметные умения: выявлять историческую информацию в различных источниках (письменных, визуальных); осуществлять исторический анализ (устанавливать причины, сущность, последствия и историческое значение событий); сравнивать исторические события и явления; хронологические умения.

Часть 2 (задания В1–В10) содержит задания в тестовой форме с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова, словосочетания. Задания части 2 проверяют умения школьников применять базовые исторические знания при выполнении заданий на систематизацию исторической информации, группировку исторических фактов по различным основаниям, а также при работе с исторической картой и историческими источниками (анализ, сопоставление и оценка содержащейся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого).

Часть 3 (задания С1–С5) составляют задания, требующие развернутого ответа: описаний и объяснений прошлого, формулирования самостоятельных выводов на основе анализа фактов, представленных в письменных, статистических, визуальных источниках.

Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	15	18	43,9
2	Повышенный	15	23	56,1
	Итого	30	41	100

6. Элементы содержания предмета, включенные в диагностическую работу (дидактические единицы).

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы
1. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV века)		

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы
1	1.1	Образование государства Русь.
	1.2	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
	1.3	Русь в конце X – начале XII в. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах
	1.4	Древнерусская культура
	1.5	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель
	1.6	Русские земли в середине XIII – XIV в. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
	1.7	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской
	1.8	Культурное пространство Руси XIII – XIV в.
	1.9	Формирование единого Русского государства в XV веке. Иван III
	1.10	Культурное пространство в XV веке
2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		
2	2.1	Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления
	2.2	Правление Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина
	2.3	Внешняя политика России в XVI в.
	2.4	Смута в России начала XVII в.
	2.5	Россия при первых Романовых
	2.6	Внешняя политика России в XVII в.
	2.7	Культурное пространство России в XVI – XVII вв.
3. Россия в конце XVII–XVIII веках: от Царства к Империи		
3	3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
	3.2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
	3.3	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II
	3.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
	3.5	Россия при Павле I
4. Российская Империя в XIX – начале XX вв.		
4	4.1	Александровская эпоха: государственный либерализм
	4.2	Отечественная война 1812 г.
	4.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм, внешняя политика
	4.4	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Городское самоуправление.
	4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	4.6	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
	4.7	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
	4.8	«Народное самодержавие» Александра III
	4.9	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
	4.10	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (1860 – 1890-е гг.)
	4.11	Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы
	4.12	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма
	4.13	Общество и власть после революции. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Международная обстановка накануне Первой мировой войны
	4.14	«Серебряный век» российской культуры

7. Требования к уровню подготовки по предмету, согласно ФГОС ООО и Примерной ООП ООО к моменту проведения диагностической работы.

В результате изучения истории ученик должен

1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории России VIII – начала XX в.

2. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий истории России VIII – начала XX в.

3. Анализировать информацию различных источников по истории России VIII – начала XX в.

4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории России VIII – начала XX в.

5. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России VIII – начала XX в.

6. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) художественной культуры

7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России VIII – начала XX в.

8. Сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события

9. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории VIII – начала XX в.

8. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, универсальные учебные действия.

В работе проверяются следующие способы метапредметные умения (универсальные учебные действия):

Регулятивные

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности).

Познавательные

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

История. 10 класс. Октябрь 2020 г.

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

4. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

9. Количество вариантов диагностической работы.

Диагностическая работа составлена в двух вариантах, идентичных по структуре, содержанию, уровню сложности заданий

10. Время выполнения работы.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 астрономических часа (90 мин).

11. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий части 1 (задания А1 – А15) считается выполненным верно, если правильно указана цифра. Правильный ответ на каждое из заданий А1 – А15 оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий части 2 (задания В1 – В10) считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр, слово, словосочетание. В зависимости от полноты и правильности ответа задания В1, В3, В4, В6, В7 оцениваются 1 баллом; В2, В5, В8, В9, В10 – 2 баллами.

Задание части 3 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задания С1, С2, С4, С5 оценивается 2 баллами, на задания С3 – тремя баллами.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного
---------------------	---------------------------	------------------------------------	--

			балла за всю работу, равно 41
Часть 1	15	15	36,6
Часть 2	10	15	36,6
Часть 3	5	11	26,8
ИТОГО	30	41	100

Работы учащихся проверяются на основе ключей и критериев оценивания. Баллы по каждому заданию заносятся в матрицу результатов. Затем результат пересчитывается в процент выполнения, который формируется как для каждого ученика, так и для каждого задания.

Перевод результатов диагностической работы в отметку не предполагается.

Учитель может выставить отметки за работу; при этом границы отметок он определяет сам в зависимости от уровня подготовленности класса. Ориентиром для учителя является то, что не менее 60 % учащихся должны получить положительную отметку и не более 40 % – отличную.

При оценивании следует отдавать предпочтение полным ответам. Если ученик полностью сделал задания первой части и получил некоторые баллы по второй части, то за такую работу уже можно ставить оценку «4».

Рекомендуемая шкала перевода баллов за работу в отметку: "2" – 0–12 баллов, "3" – 13–23 балла, "4" – 24–34 балла, "5" – 35–41 балла.

12. Дополнительные материалы и оборудование при проведении диагностической работы.

Не требуются.

13. Условия проверки диагностической работы (требования к экспертам).

В инструкции для экспертов прописываются возможные элементы правильных ответов для заданий с открытой формой и количество баллов за полноту и правильность ответа.

14. Обобщенный план диагностической работы

№ п/п	Обозначение заданий в работе	Проверяемые элементы деятельности		Проверяемые элементы содержания (1 вариант / 2 вариант)	Уровень сложности	Тип задания ¹	Ожидаемый процент выполнения	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
		Предметные умения	Метапредметные умения						
1	A1	1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории России	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>выделять явление из общего ряда других явлений</i>)	4.9 / 4.13	П	ВО	40-60	1	2
2	A2	6. Раскрывать характерные, существенные черты: а) <i>экономического и</i>	2. Умение <i>определять понятия</i> , создавать обобщения, устанавливать	3.1 / 3.1	Б	ВО	60-90	1	2

¹ ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ (слово или словосочетание, последовательность цифр); РО – развернутый ответ.

		<p><i>социального развития; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) художественной культуры</i></p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>						
3	A3	<p>7. Объяснять <i>причины и следствия ключевых событий и процессов истории России VIII – начала XX в.</i></p>	<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	4.1 / 4.1	Б	ВО	60-90	1	2

4	А4	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (<i>статистика</i>)	4. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст)	4.9 / 4.9	Б	ВО	60-90	1	2
5	А5	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (<i>визуальный источник</i>) 4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, <i>памятников материальной и художественной культуры</i> ; рассказывать о значительных событиях и личностях истории России VIII – начала XX в.	4. Смысловое чтение (<i>ориентироваться в содержании текста</i> , понимать целостный смысл текста, структурировать текст)	1.9 / 2.2	П	ВО	40-60	1	2

6	А6	<p>6. Раскрывать характерные, существенные черты: <i>а) экономического и социального развития; эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) художественной культуры</i></p>	<p>2. Умение <i>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</i></p>	4.7 / 4.8	П	ВО	40-60	1	2
7	А7	<p>3. Анализировать информацию различных источников по истории России (<i>визуальный источник</i>) 4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о <i>значительных</i></p>	<p>2. Умение <i>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</i></p>	3.1 / 4.3	П	ВО	40-60	1	2

		<i>событиях и личностях истории России VIII – XVII вв.</i>	дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>выделять явление из общего ряда других явлений</i>)						
8	A8	1. Локализовать во времени хронологические рамки и <i>рубежные события</i> истории России	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>выделять явление из общего ряда других явлений</i>)	2.7 / 2.7	Б	ВО	60-90	1	2
9	A9	6. Раскрывать характерные, существенные черты: а) <i>экономического и социального развития;</i> б) <i>эволюции политического</i>	2. Умение <i>определять понятия</i> , создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	3.1 / 3.1	Б	ВО	60-90	1	2

		<p> строя; в) развития общественного движения; г) художественной культуры</p>	<p>и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>						
10	A10	<p>7. Объяснять <i>причины и следствия ключевых событий</i> и процессов истории России VIII – начала XX в.</p>	<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	2.2 / 2.3	Б	ВО	60-90	1	2
11	A11	<p>3. Анализировать информацию различных источников по истории России (<i>письменный</i></p>	<p>4. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей</p>	3.2 / 3.1	Б	ВО	60-90	1	2

		источник)	деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста)						
12	A12	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (визуальный источник) 6. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития; б) эволюции политического строения; в) развития общественного движения; г) художественной культуры	2. Умение <i>определять понятия</i> , создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по анalogии) и делать выводы	3.4 / 3.4	П	ВО	40-60	1	2
13	A13	6. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития; б) эволюции политического строения; в) развития общественного движения; г)	2. Умение <i>определять понятия</i> , создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	4.12 4.12	Б	ВО	60-90	1	2

		художественной культуры	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы						
14	A14	4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о <i>значительных событиях и личностях</i> истории России VIII – начала XX в.	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>выделять явление из общего ряда других явлений</i>)	4.2 / 4.2	Б	ВО	60-90	1	2
15	A15	8. Сопоставлять развитие России и других стран, <i>сравнивать исторические ситуации</i> и	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3.2, 4.3 / 3.2, 4.3	П	ВО	40-60	1	2

		<i>события</i>	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</i>)						
16	В1	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (<i>визуальный источник</i>)	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<i>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и</i>	3.1 / 3.3	Б	КО	60-90	1	2

			<i>наоборот)</i>						
17	B2	4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о <i>значительных событиях и личностях</i> истории России VIII – начала XX в. 5. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России VIII – начала XX в.	1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности)	3.1 / 3.3	П	КО	40-60	2	3
18	B3	4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3.3 / 3.1	Б	КО	60-90	1	2

		<p><i>значительных событиях и личностях истории России VIII – начала XX в.</i></p> <p>5. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России VIII – начала XX в.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</i>)</p>						
19	В4	<p>2. Использовать историческую карту как источник информации <i>о местах важнейших событий истории России</i></p> <p>3. Анализировать информацию различных источников по истории России (<i>письменный источник</i>)</p>	<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<i>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</i>)</p>	4.3 / 4.3	П	КО	40-60	1	3

			4. Смысловое чтение (<i>находить в тексте требуемую информацию</i> (в соответствии с целями своей деятельности))						
20	B5	6. Раскрывать характерные, существенные черты: <i>а) экономического и социального развития; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) художественной культуры</i> 5. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России VIII – начала XX в.	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</i>)	4.7 / 4.7	П	КО	40-60	2	3

21	В6	6. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития; б) <i>эволюции политического строя</i> ; в) развития общественного движения; г) художественной культуры	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, <i>классифицировать</i> , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	4.1 / 4.3	П	КО	40-60	1	2
22	В7	3. Анализировать информацию различных источников по истории России и зарубежных стран (<i>визуальные источники</i>) 8. <i>Сопоставлять развитие России и других стран</i> , сравнивать исторические ситуации и события	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	4.10 / 4.10	Б	КО	60-90	1	3

			дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<i>выделять явление из общего ряда других явлений</i>)						
23	В8	4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о <i>значительных событиях и личностях</i> истории России VIII – начала XX в. 5. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России VIII – начала XX в.	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, <i>классифицировать</i> , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	1.9, 3.2, 3.3, 3.5,4.7, 4.10 / 1.9, 3.2, 3.3, 3.5,4.7, 4.10	Б	КО	60-90	2	3
24	В9	4. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, <i>классифицировать</i> , самостоятельно	4.1, 4.3 / 4.7, 4.12	Б	КО	60-90	2	3

		культуры; рассказывать о <i>значительных</i> <i>событиях</i> и <i>личностях</i> истории России VIII – начала XX в. 5. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории России VIII – начала XX в.	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по анalogии) и делать выводы (<i>выделять</i> <i>явление из общего</i> <i>ряда других</i> <i>явлений</i>)						
25	B10	6. Раскрывать характерные, существенные черты: а) <i>экономического</i> и <i>социального</i> <i>развития;</i> б) <i>эволюции</i> <i>политического</i> <i>строения;</i> в) развития общественного движения; г) художественной культуры	4. Смысловое чтение (<i>ориентироваться в</i> <i>содержании</i> <i>текста</i> , понимать целостный смысл текста, структурировать текст)	4.1 / 4.3	П	КО	40-60	2	3
26	C1	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (письменный источник)	4. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	4.12 / 4.13	П	РО	40-60	2	6

27	С2	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (письменный источник)	4. Смысловое чтение (<i>находить в тексте требуемую информацию</i> (в соответствии с целями своей деятельности); <i>ориентироваться в содержании текста</i> , понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <i>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</i>)	4.12 / 4.13	П	РО	40-60	2	6
28	С3	7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <i>устанавливать причинно-следственные связи</i> , строить логическое рассуждение, умозаключение 5. Умение осознанно использовать	4.4 / 3.3	П	РО	40-60	3	8

			речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <i>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>						
29	C4	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (статистический источник)	5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; <i>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	4.4 / 4.4	Б	РО	60-90	2	8
30	C5	3. Анализировать информацию различных источников по истории России (визуальный источник)	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	1.4, 1.8, 1.10, 2.7 / 3.4, 4.5, 4.10	П	РО	40-60	2	5

История. 10 класс. Октябрь 2020 г.

			<i>задач (переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот)</i>						
	ВСЕГО							41	90